**Технологическая карта урока**

**1. Ф. И. О. учителя:** Пахомчик Алена Викторовна.

**2. Класс:** 2 **Дата:** 16.09.2020 **Предмет:** литературное чтение.

**3. Тема:** Дружба и взаимовыручка в сказке «Петушок и бобовое зернышко».

**4. Цель:** знакомство с русской народной сказкой « Петушок и бобовое зернышко».

**5. Задачи**:

- образовательные: формировать первичное представление о сказках, словообразовании, умение подробно пересказывать текст по картинному плану.

- развивающие: развивать память, речь, познавательный интерес, воображение, творческое мышление;

- воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношения к русскому фольклору; взаимопомощь и уважение; чувство товарищества.

**6. Планируемые результаты** (ПР):

- предметные (Пр):

- метапредметные:

\* познавательные (П): ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя, извлечение необходимой информации из текста, учиться отвечать на вопросы учителя, учиться наблюдать и делать простые выводы;

\* регулятивные (Р): уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, выполнять самоконтроль, выполнять учебное действие в соответствии с заданием и осуществлять контроль по результату, адекватно судить о причинах успеха и неуспеха в учении;

\* коммуникативные (К): уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, работа в парах.

- личностные (Л): создавать условия для воспитания любви к русскому фольклору, создать условия для формирования взаимопомощи и уважения, воспитании чувства товарищества, выражать положительное отношение к процессу познания.

**7. Средства обучения:** ИКТ, учебник литературы, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **ФОУД** | **ПР** |
| Оргмомент. | - Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Тихо девочки за парту сели,  Тихо мальчики за парту сели.  На меня все посмотрели.  -Здравствуйте ребята. Меня зовут Алина Алексеевна и сегодня урок литературного чтения, проведу у вас я. | Приветствуют учителя | Ф | Л |
| Актуализация знаний. | **Речевая разминка**  — Научимся читать стихотворение скороговоркой. (сл)  У чибиса — чудеса:  Чьи леса? Чья лиса?  Чьи вы сами?  Чьи вы сами  С лисами, с весной, с лесами?  С чибисами,  С чудесами?  *В. Бахревский*  -Итак, ребята, мы сейчас с вами сделали речевую разминку.  -Вспомним, как называется раздел, с которым вы начали знакомство?  -Почему его так назвали?  - Произведения, какого жанра собраны в этом разделе?  -Кто мне скажет, что такое сказка?  -Какие бывают виды сказок? Их 2.  -Какие типы народных сказок вам известны?(сл)  \_краткое описание каждого типа.  - Сегодня мы познакомимся с одной русской народной сказкой. А кто герой этой сказки, вы узнаете, отгадав загадку:  В деревне есть часы такие,  Не мёртвые, а живые.  Ходят без завода,  Они птичьего рода.  - Правильно, петух. Сегодня мы познакомимся с русской народной сказкой "Петушок и бобовое зёрнышко".  -Ребята, какова цель нашего урока?    - Чтобы урок достиг цели, необходимы задачи. Сформулируйте *задачи*:  1. Прочитать сказку  2. Проанализировать содержание сказки  3. Работать над развитием речи  ( на доске, дети распределяют в прав. Послед.) | Сначала читает учитель. Затем по желанию.  -Устное народное творчество.  - В этом разделе представлены произведения, которые сочинил народ и передавал из уст в уста.  - Потешки, прибаутки, песенки, загадки, пословицы, поговорки, считалочки, сказки.  -Сказка-  - Народные и литературные ( авторские)  - Бытовые, волшебные и о животных.  -Петух.  -Познакомиться с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | Ф  Ф | Р |
| Открытие новых знаний. | -Откройте учебники на стр.32.  -Поставьте указательный палец на первую красную строку. Я начну читать, а вы внимательно следите за мной, а после продолжаем читать по цепочке.  Какая беда приключилась с петушком?  -Из-за чего случилась с ним беда?  -К кому бросилась курочка за помощью?  - Что сказала ей хозяйка?  -К кому потом бросилась курочка?  -К кому послала корова курочку?  -Что попросила у хозяина курочка?  - К кому послал курочку хозяин?  - Что попросила курочка у кузнеца?  -Как закончилась сказка?  - Какая это сказка? (бытовая, волшебная, о животных)  **Физкультминутка**  Буратино потянулся. Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развёл, Видно ключик не нашёл. Чтобы ключик нам достать На носочки надо встать! | Читают сказку по цепочке.  -Подавился бобовым зернышком.  -Второпях клевал зернышки.  -Курочка бросилась к хозяйке за помощью.  -Беги скорей к коровушке, проси у нее молока.  - К коровушке.  К хозяину.  -Чтобы он дал коровушке свежей травы.  -К кузнецу.  -Хорошую косу.  -Смазала курочка петушку горлышко, Бобовое зернышко проскочило.  -Сказка о животных. | Ф | П |
| Применение знаний. | **Работа в группах.**  - Для того, чтобы мы могли проанализировать сказку, предлагаю разделиться на группы.  - Ребята 1 группа будет **Художниками**и постарается составить картинный план сказки.  - Вы, друзья, будете **Филологами.** Вам предстоит найти в словаре, что обозначают, некоторые непонятные нам слова или фразы (второпях, кузнец, коса )  - Следующая группа ребят – это **Мыслители.**Им предстоит определить кто главные герои сказки и главную мысль сказки.  - 4 группа будете **Философами.** Попробуете подобрать к нашей сказке подходящую ей пословицу. ( на листочке 10 разных пословиц, нужно подобрать 6)  - Ну а, вы, друзья, будете **Рассказчиками**. Вам предстоит обыграть сказку по ролям .  - Итак, мы разделились на группы, давайте вспомним правила групповой работы. (сл)  - Задания каждой группы на столиках. Желаю всем хорошо потрудиться.  - Давайте подведём итоги нашей работы и предоставим слово нашим **Филологам.**  - Что же по-вашему мнению значит слово второпях?  - Кто такой кузнец?  -Что такое коса?  -Какое определение нам подходит?  2. Теперь вопрос к **Мыслителям**:  -Кто же главные герои сказки?  -Какова главная мысль сказки?  3. А чем порадуют нас **Философы?**  Какие пословицы можно отнести к данной сказке?  4. Какой составили картинный план наши **Художники**?  5. Ну а теперь, слово **Рассказчикам.**  -Молодцы ребята, вы отлично поработали в группах.  ***Кроссворд по сказке***  -А сейчас, вы поработаете в парах. Вам нужно разгадать кроссворд. Как будете готовы, сделайте знак пары.  1. Первый, к кому обратилась курочка за помощью. (Хозяюшка.)  2. То, что надо было петушку смазать. (Горлышко.)  3. Тот, кто должен был принести свежей травы для коровушки. (Хозяин.)  4. Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. (Коровушка.)  5. Мастер, занимающийся ручной обработкой металла. (Кузнец.)  6- Предмет, который дал кузнец хозяину. (Коса.)  — Назовите ключевое слово, которое встречается в названии сказки.  -Давайте проверим, кроссворд с ответами появляется на слайде. Проверьте себя. Те ребята, которые выполнили все правильно, поднимите правую руку. У кого были ошибки -левую.  Если останется время, посмотреть мультфильм)  (Ребята, сейчас мы просмотр им мультфильм «Петушок и бобовое зернышко». Ваша задача: сравнить чем отличается сказка от мультфильма.) | Дети внимательно слушают задание учителя.  Работа в группах.  - Значение слова Второпях по Ожегову: **Второпях** - Торопясь, спеша  **Значение слова Второпях по словарю Ушакова:** Второпях  нареч. Торопясь, очень спеша.  *Толковый словарь Ожегова*  КУЗНЕЦ - Мастер, занимающийся ручной ковкой.  *Словарь Ушакова*  КУЗНЕЦ-Рабочий, мастер, занимающийся ковкой железа.  Слово **КОСА**многозначное  1. Сельскохозяйственное орудие труда.  2. Идущая от берега низкая и узкая полоса земли.  3. Сплетённые длинные пряди волос.  - 1.  - **Главные герои:**  Курочка  Петушок  Хозяйка  Хозяин  Кузнец  Коровушка  **Главная мысль:**  Первая главная мысль: Никогда не нужно торопиться.  Вторая главная мысль: Близких в беде не бросают.  Третья главная мысль: Иногда, чтоб чего-то добиться, нужно преодолеть немало препятствий. Не всегда все получается сразу, главное не опускать руки.  **Пословицы к произведению:**  Тише едешь - дальше будешь.  Кто скоро помог, тот дважды помог.  К чему стремился, того и добился.  Всякая помощь хороша вовремя.  Друг познается в беде.  Поспешишь - людей насмешишь. Не всегда успешно, то что поспешно.  Дети обыгрывают сказку.  -Зернышко.  Просмотр мультфильма | Г  Г  Г  П  Ф | К  К  К  К |
| Подведение итогов. Рефлексия. | - С какой сказкой мы познакомились сегодня?  -Кто её автор?  -К какому виду она относится?  -Чему научила нас эта сказка?  -Скажите, дружба и взаимовыручка нужна нам в жизни?  -А для чего?  -А сейчас ребята, я предлагаю оценить свою деятельность на уроке. У вас на столах лежат карточки, где изображена лестница успеха.  Вы должны нарисовать себя на той ступени, на какую оценку вы сегодня поработали.    -Ребята, поднимите правую руку те, кто нарисовал себя на самой верхней ступеньки? | -Петушок и бобовое зёрнышко.  - Русский народ.  -Бытовая  -Помогать друг другу, выручать из беды.  -Да.  -Чтобы мир стал лучше. Ответы детей.  Оценивают свою деятельность на уроке. | Ф | Л |

ФОУД (формы организации учебной деятельности: И - индивидуальная, Г- групповая, П - работа в паре, Ф - фронтальная).

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки техкарты урока (занятия) студента** | Баллы |
| 1) представленная технологическая карта урока (занятия) оформлена правильно, без ошибок орфографических, грамматических, пунктуационных, технических. | 0, 1, 2 |
| Студент демонстрирует следующие проективные умения: |  |
| 2) формулировать цель урока в соответствии с запланированными результатами; | 0, 1, 2 |
| 3) структурировать урок; | 0, 1, 2 |
| 4) соотносить содержание деятельности учителя и деятельности учащихся с планируемыми результатами, проектировать разнообразные формы взаимодействия на уроке; | 0, 1, 2 |
| 5) проектировать контроль и оценку деятельности обучающихся на разных этапах урока (проводить рефлексию). | 0, 1, 2 |
| Итог: максимально 10 баллов. |  |